

Adolescencia: ¿ Solo problemas?

Mónica Borile

borilemonica@gmail.com



www.codajic.org

“IV Jornadas de Pediatría Ambulatoria”
”Por un niño sano,
por un niño feliz en un mundo mejor “



www.sasia.org.ar

29 - 30 de Marzo 2013.
Potrero de los Funes. San Luis”

¿Qué es ser "adolescente" ?



Adolescentia

(latín)

del verbo adolesco

Expresa la idea de "el crepitar de los fuegos sagrados; los que llevan y transmiten el fuego; el crecer, desarrollarse, desenvolverse la razón, el ardor" ...



Los romanos le agregaron el prefijo "a-"
Formaron el verbo "adolescere"
para decir "**hacia el crecer**" o "**estar creciendo**".



“La adolescencia es un acto del hombre, la pubertad es un acto de la naturaleza” E. Kant





El mundo está hecho sólo
para los adultos

Para reflexionar

- **Cómo es la Adolescencia hoy?**
- **De que adolescentes estamos hablando?**
- **Cómo es el mundo de hoy ?**
- **Cómo están las funciones Maternas y Paternas ?**
- **Quien apoya estas funciones?**

NO ME GUSTA ES-
TAR EN LA EOAD
DEL OBSCURAN-
TISMO

¿QUE ES LA
"EDAD DEL OBS-
CURANTISMO"?



ENTRE
10 Y 18



D.W.
BROWN

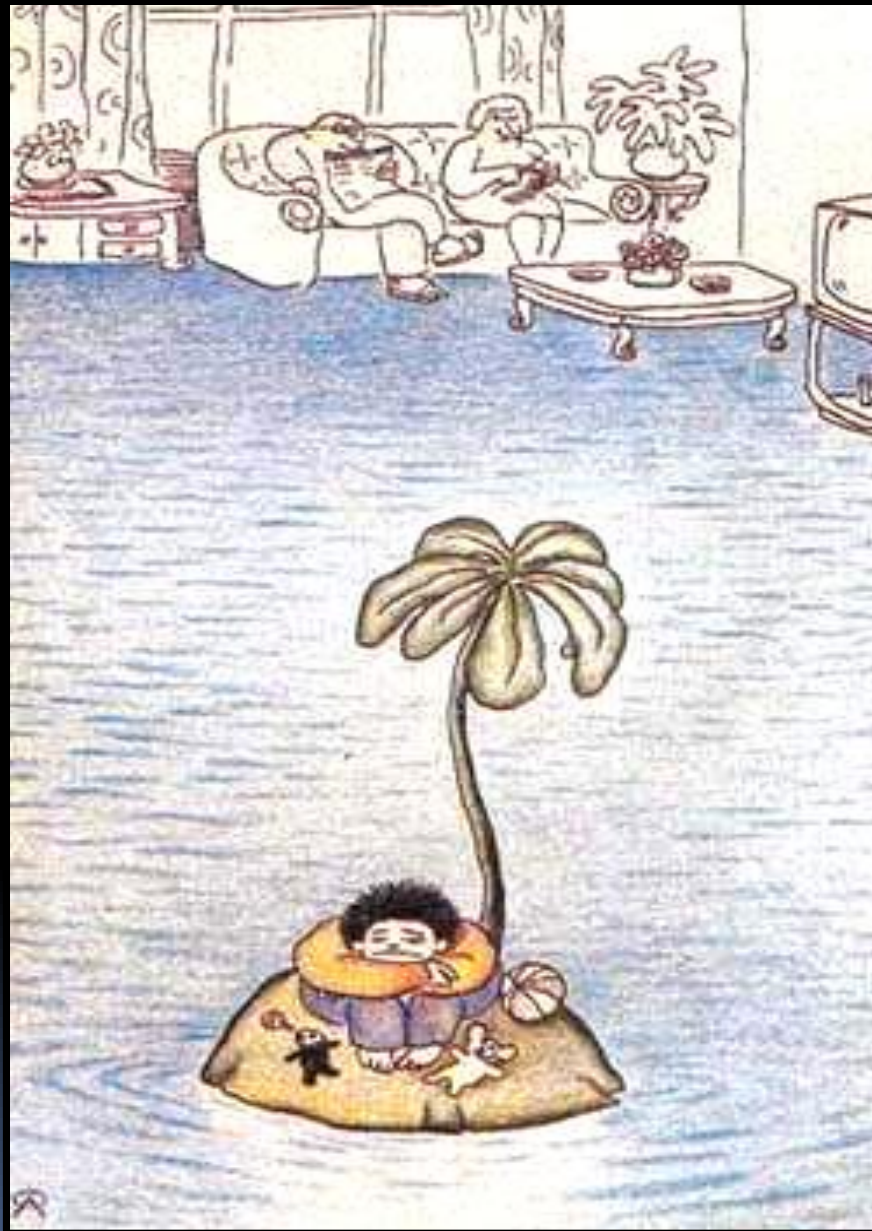
Adolescencia:

Consideraciones ideológicas

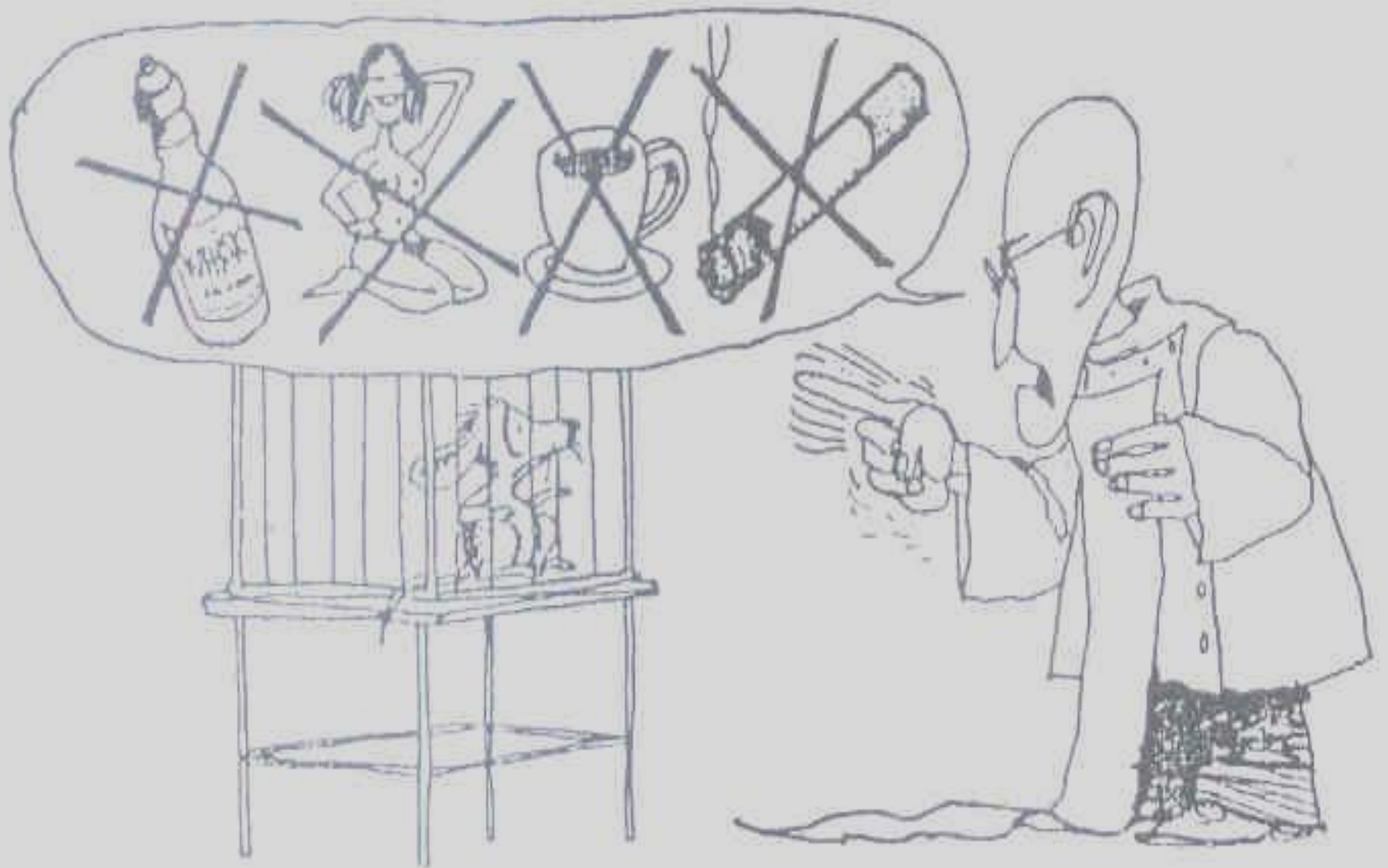
Adolescencia:

Terreno médico de atraso histórico?











La **Salud Integral** comprende el bienestar físico, mental y social de niñ@s y adolescentes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde a su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad. La salud integral está relacionada con el desarrollo de etapas anteriores y las circunstancias presentes.

Winnicott señala, "*No es posible pensar que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo*".

Para promover la salud integral debemos fortalecer los sistemas educativos y la familia.



¿Qué es más fácil y qué es más difícil de abordar en la consulta?

Bronquitis

Limites

Habilidades

Vulvovaginitis

ACNÉ

Homosexualidad

Embarazo no deseado

Anticoncepción

Placer

Varicocele

Derechos

Consumo de drogas

Sexualidad

Abuso

Interrupción del embarazo

Infecciones de transmisión sexual

Anorexia

Violencia

Bulimia

¿Estamos preparados para hablar de estos temas?
¿Cómo los incorporamos en la consulta?
¿Cuáles son nuestros recursos semiológicos?



Variables para la facilidad-dificultad del abordaje

- ❑ Nuestra Formación**
- ❑ Herramientas con las que contamos.**
- ❑ El ambiente o encuadre.**
- ❑ La cultura.**
- ❑ Las expectativas del/a adolescente.**
- ❑ La situación institucional y/o política.**



Temas difíciles

Difícil: 1. adj. Que no se logra, ejecuta o entiende sin mucho trabajo.



Un tema adquiere importancia para ocuparse de él, no sólo porque las **normas** lo incluyen, sino cuando le damos significado y es incorporado como parte de **nuestro interés**.

Taquicardia, precordialgia , rubor facial ,
epigastralgia ,dolor abdominal , cefalea ,
cervicalgia , incertidumbre, inseguridad,
miedo,nerviosismo, expectación, ansiedad ...



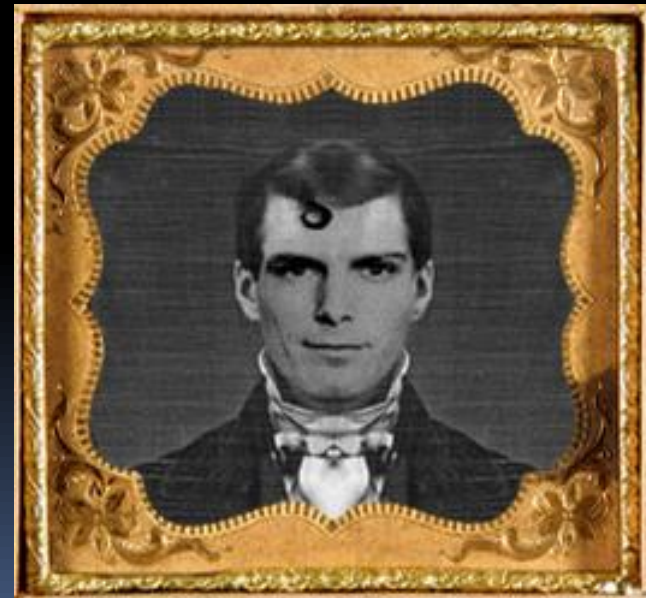
No todo es lo que parece !



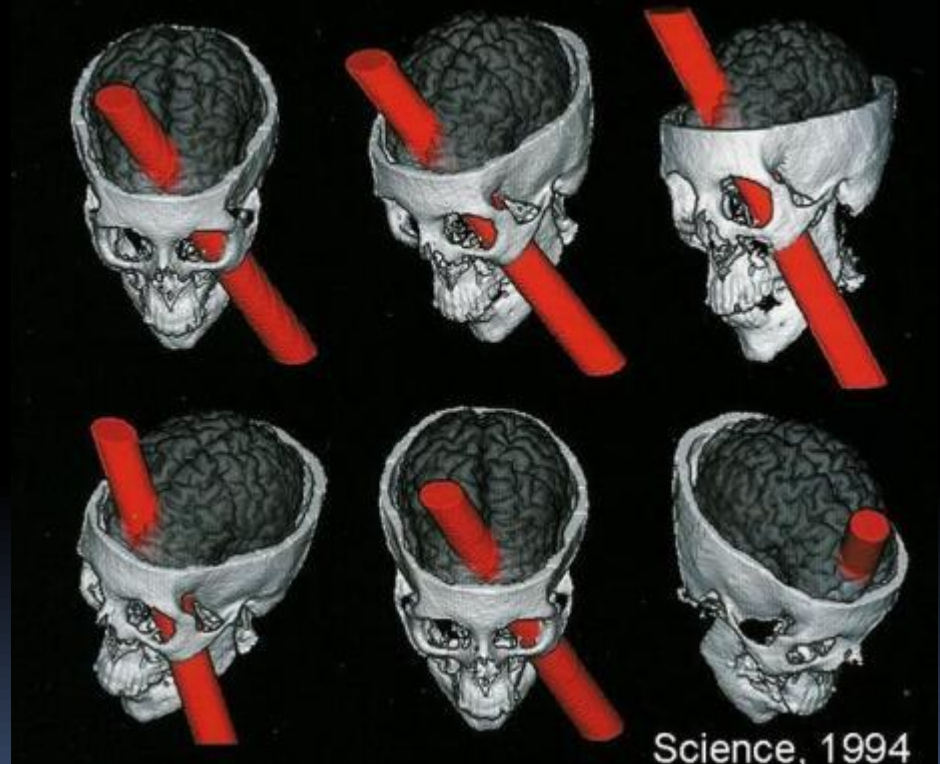
- ▣ Se requiere respeto, tolerancia, humildad, humor, el gusto por la alegría y la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la perseverancia, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza y la apertura a la justicia.



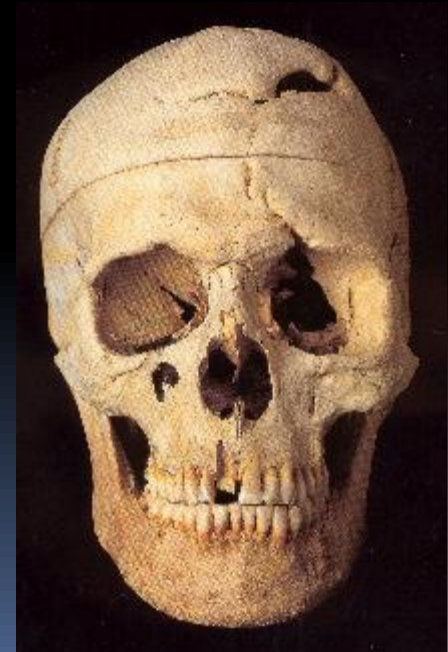
En 1848 **Phineas Gage** era el capataz de un equipo de construcción del tren en Vermont, USA. Gage era considerado un hombre eficiente y capaz por sus jefes así como sus pares. Era prolijo, religioso, incapaz de decir palabras soeces.



Un día una explosión generó que una barra de hierro penetrara por la base del cráneo y salió por la parte superior de la frente



Gage sobrevivió, podía caminar sin asistencia, podía oír, ver por el ojo derecho y hablar. Sin embargo algunos aspectos de su personalidad habían cambiado: Se volvió “irreverente, grosero y holgazán” Su lenguaje era escatológico, su desinhibición social era marcada, incluyendo hipersexualidad. Era impaciente y obstinado...

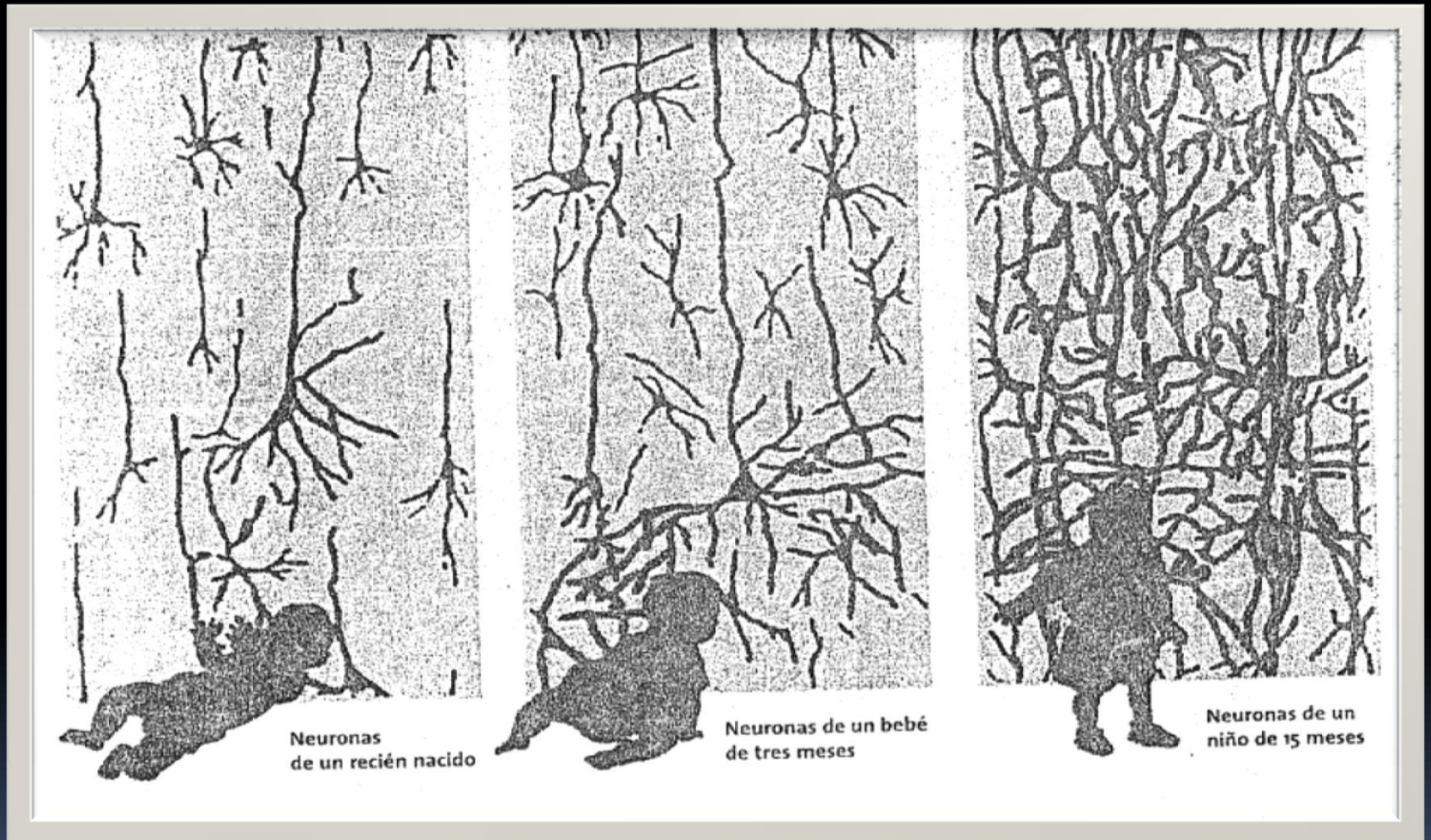




LOS
NEURÓLOGOS
DESCUBREN
EL PORQUÉ DEL
COMPORTAMIENTO
'IRRACIONAL' DE
LOS JÓVENES

¿Qué esconde
el cerebro de los
adolescentes?

Genética y entorno



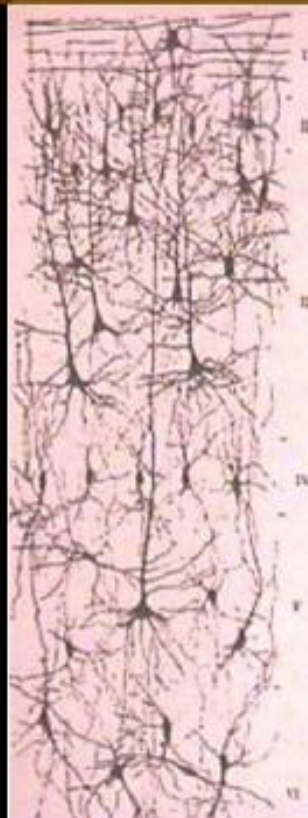
Influencias del entorno en el desarrollo neurobiológico del sistema nervioso central (SNC) y el psiquismo

Arborización Neuronal

Dendritas
& Synapsis



nacer



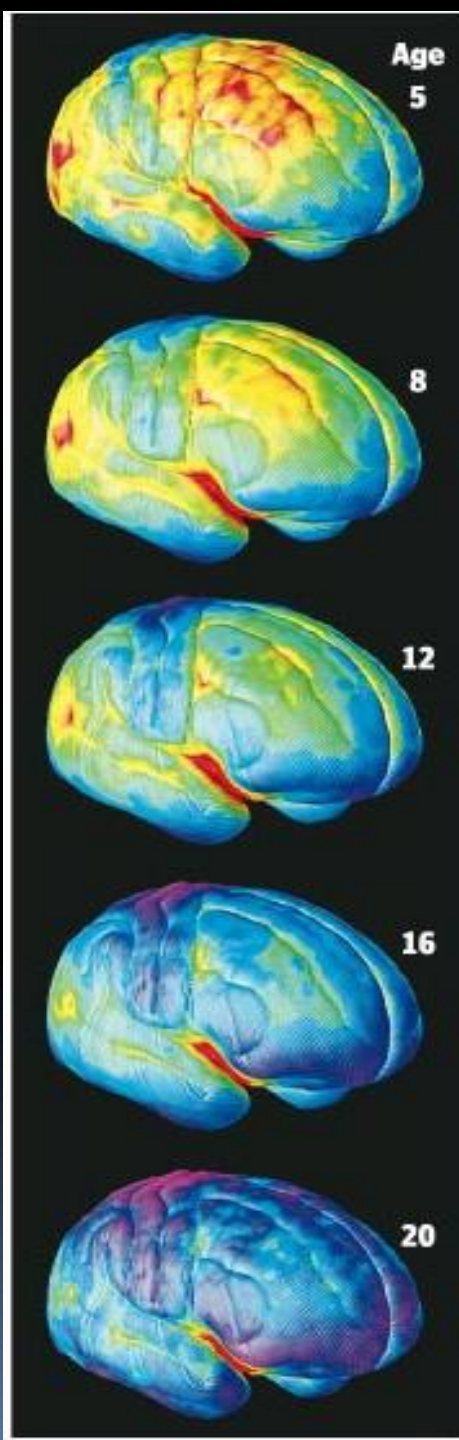
3 Meses

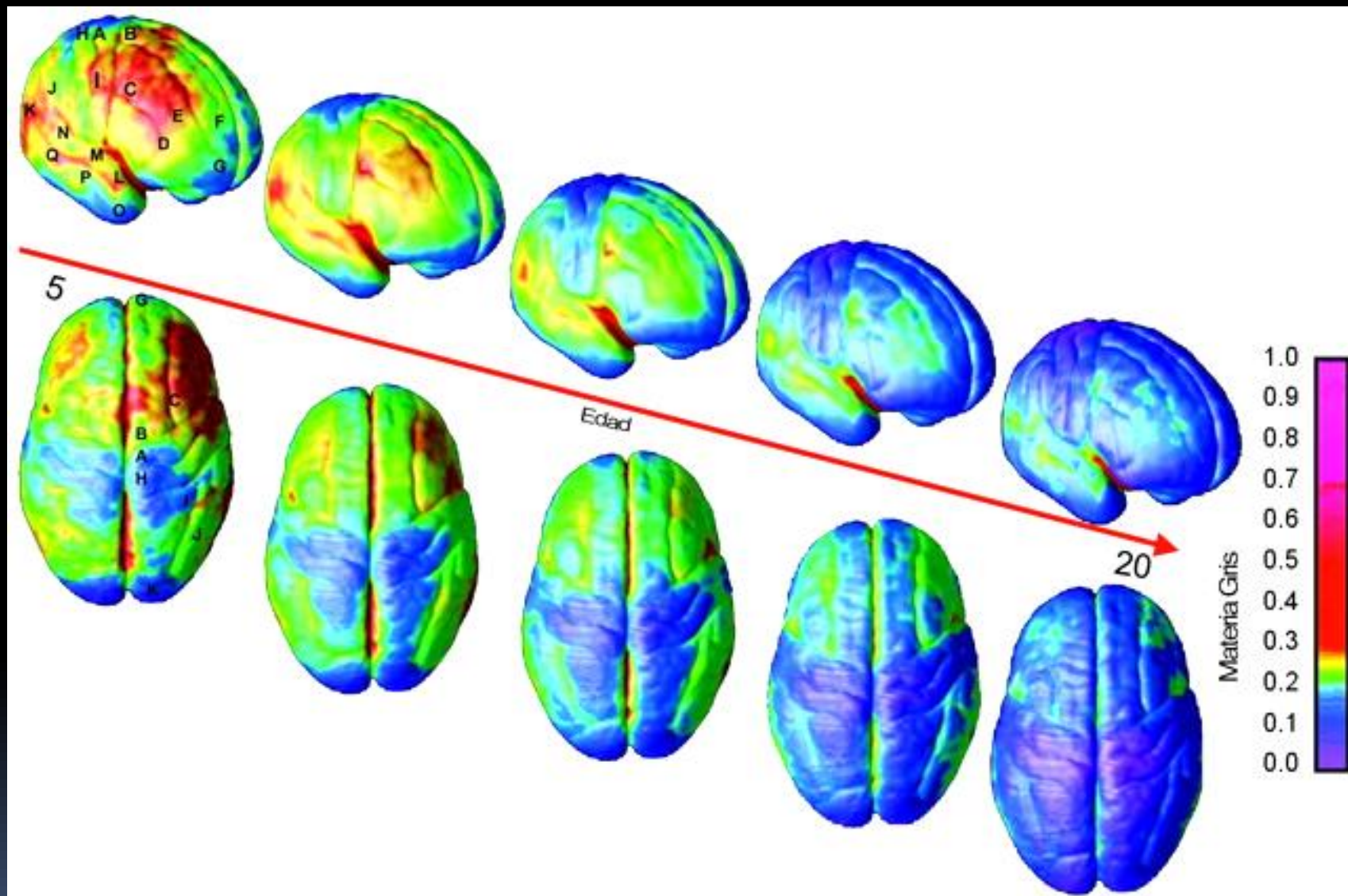


2 anos

*Diamond,
Hopson,
Scheibel, 1998*

- La maduración culmina en la corteza pre frontal.
- Esta es la sede de las funciones ejecutivas, la que mide las consecuencias de las acciones, y calcula los riesgos.
- Se creía que maduraba hasta los 16, pero hoy se sabe que se completa a los 25



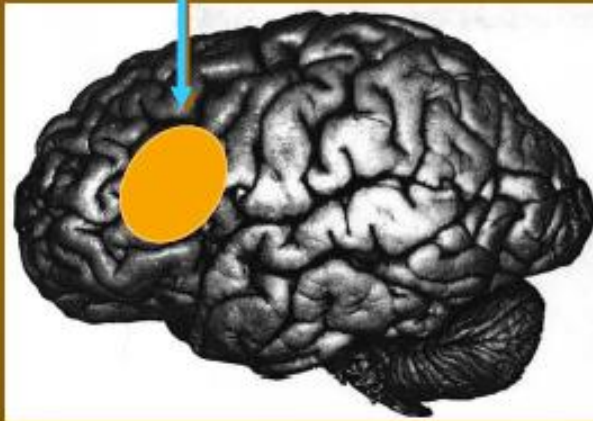


Lóbulo Frontal

- Funciones ejecutivas
- Planeamiento
- Razonamiento
- Control de Impulso



Dorsolateral



Pensamiento a futuro e
inhibición de la respuesta a
impulsos

Ventromedial



Regulación de emociones;
balanceando riesgo y
premios; aprendiendo de la
experiencia

Funciones ejecutivas

- ☐ **Memoria de trabajo verbal y no verbal**
- ☐ **Regulación emocional**
- ☐ **Planificación y resolución de problemas**

En otras palabras:

- ☐ **Internalización de actividades sensoriomotoras**
- ☐ **Internalización del lenguaje**
- ☐ **Autocontrol de la activación, motivación y afecto**
- ☐ **Internalización del juego**
- ☐ **Planeamiento de posibles opciones dirigidas a un objetivo**

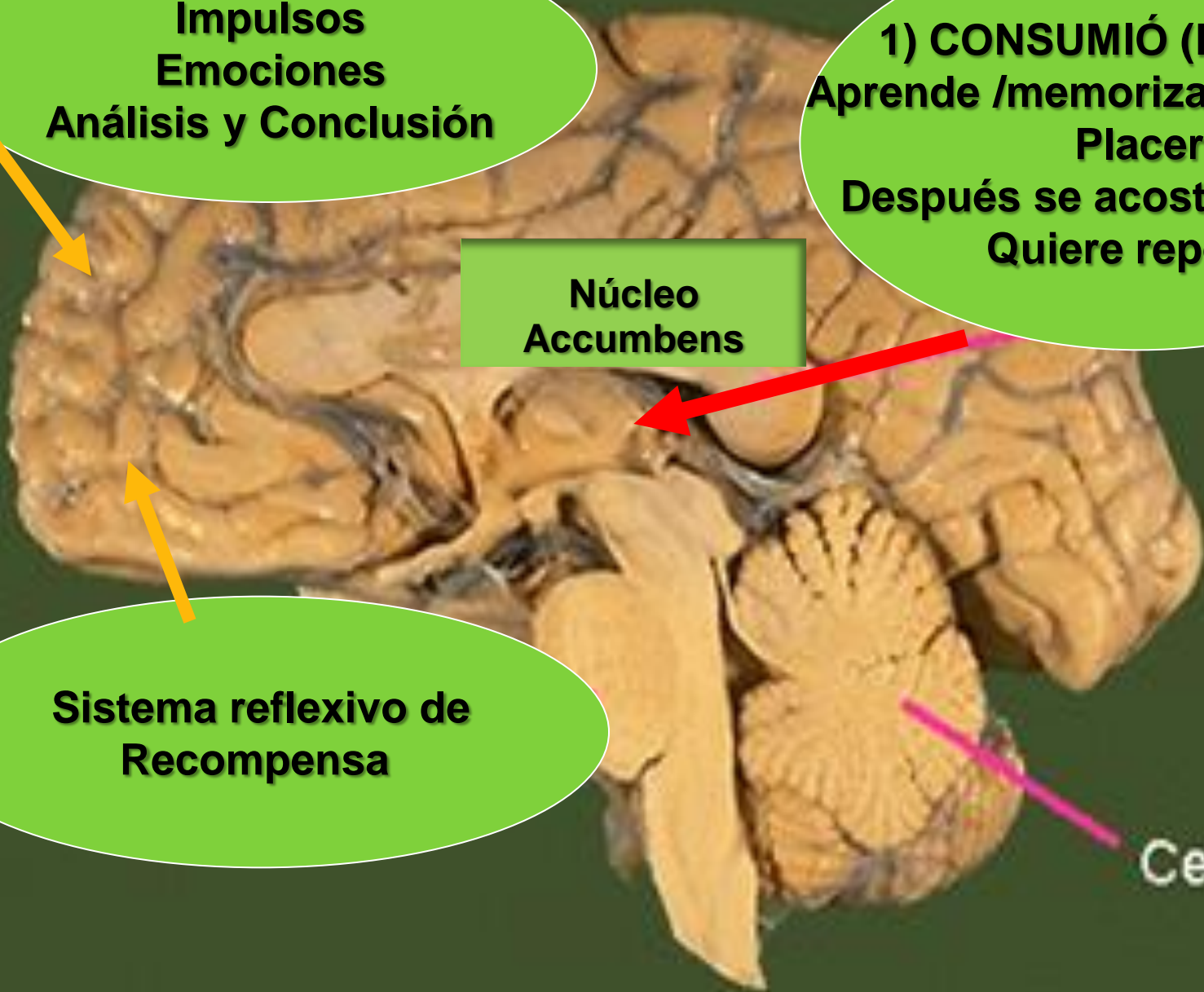
**Impulsos
Emociones
Análisis y Conclusión**

**1) CONSUMIÓ (PLACER!)
Aprende /memoriza lo que le dio
Placer
Después se acostumbra y lo
Quiere repetir.**

**Núcleo
Accumbens**

**Sistema reflexivo de
Recompensa**

Cerebelo



- Françoise Dolto:... *Todas las personas juegan un papel importante en la educación de los jóvenes durante este período tan vulnerable. Aunque no estén encargadas de dar dicha educación, todo lo que hacen puede favorecer la expansión y la confianza en sí, al igual que el valor de superar sus impotencias, o al contrario, pueden estimular el desaliento y la depresión....*





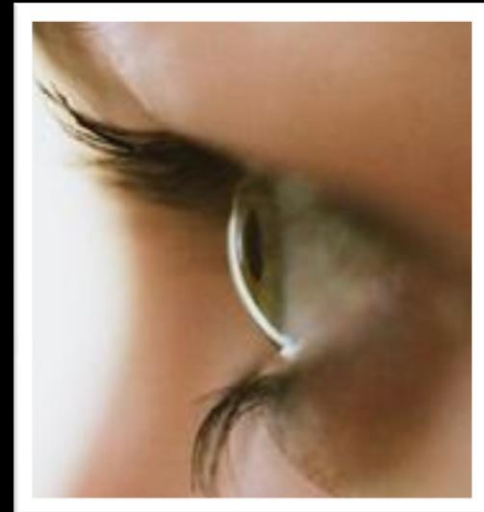


NO TENEMOS RECETAS !

- **Se abren posibilidades de intervenir operativamente sobre las circunstancias de la vida familiar desde el lugar valorizado que todavía ocupa el profesional de la salud.**



- **Necesita de la relación con un adulto que opere como referente confiable, que abra un espacio de escucha.**

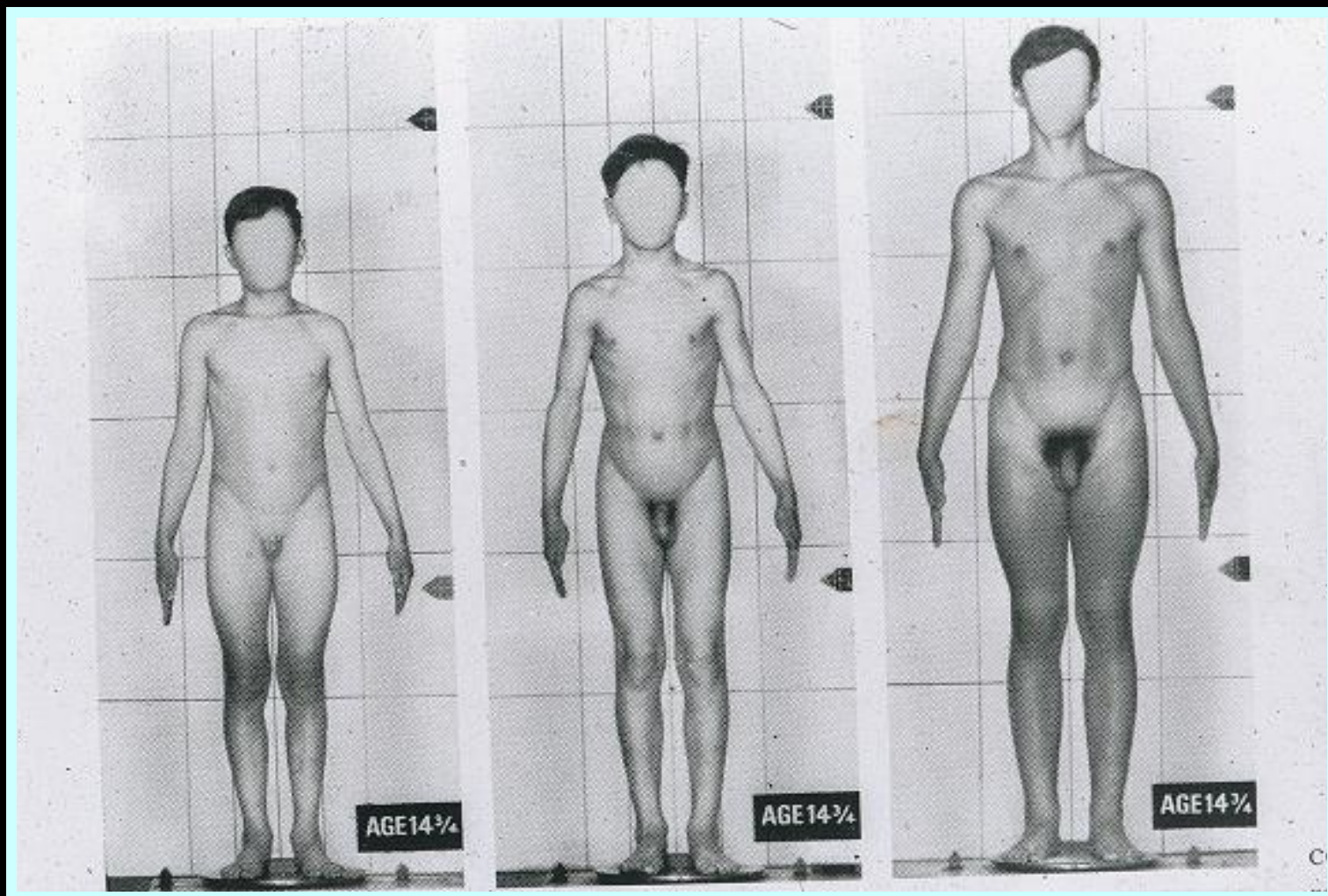


OPS: Perfil del *trabajador de salud* que atiende adolescentes Competencias:

- 1)** Sostener una adecuada comunicación y eventual intermediación tanto con los/as adolescentes como con los/as padres/madres o adultos responsables.
- 2)** Promover los derechos de los/as adolescentes dentro y fuera del servicio de salud.



1. Evidence based well child care. Dinkevich et Al.. **BMJ** VOL 323 13 OCTOBER 2001.
2. **Recomendaciones para la atención integral de salud de los y las adolescentes, con énfasis en salud sexual y reproductiva.** Copyright © 2000 Organización Panamericana de la Salud.





*Enseñar no es transferir conocimiento,
sino crear las posibilidades para su
producción o su construcción.*



*Quién enseña aprende al enseñar y
quien enseña aprende a aprender.*

Paulo Freire

◎ La adolescencia y la juventud son, más que edades biológicas, edades sociales.

Emergen debido a las transformaciones de orden estructural que se presentaron en Europa occidental a partir de la segunda mitad del siglo XVIII y que a lo largo del siglo XX se extendieron por la gran mayoría de las culturas “modernas”.



- En el **Tawantinsuyo** se consideraba la mayoría de edad al joven que podía casarse y a quien se le adjudicaba tierra para cultivar. El joven recibía la categoría de hatumruna
- En la ceremonia de iniciación viril, a los varones se les horadaba las orejas y se les colocaba un pañete que cubría la región pudenda; y en las mujeres el ritual de iniciación se realizaba en el momento de la menarquía.
- El matrimonio se efectuaba a partir de los 18 años en las mujeres y de los 25 en los varones .

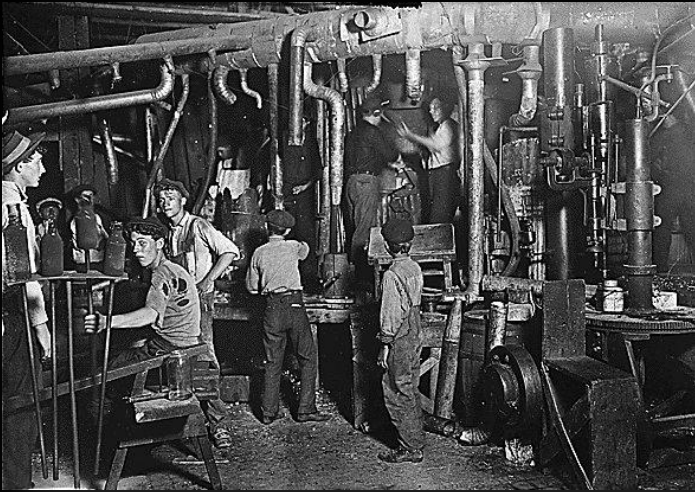


- El servinacuy era un matrimonio de prueba. Concedido el servinacuy, este se lleva a cabo en casa de los padres del novio, los cuales vigilan las labores domésticas de la novia por un lapso de seis meses, los que a veces se prolongan hasta por dos o tres años. Después de esto, se da el matrimonio sacramental con ceremonia . En caso de no resultar el "matrimonio de prueba", no existe vínculo esponsal alguno y la novia es devuelta a su hogar original.



Y la Sociedad ??

Las transformaciones en los sistemas de valores y en las estructuras de producción (procesos de industrialización y urbanización) exigieron reordenamientos sociales



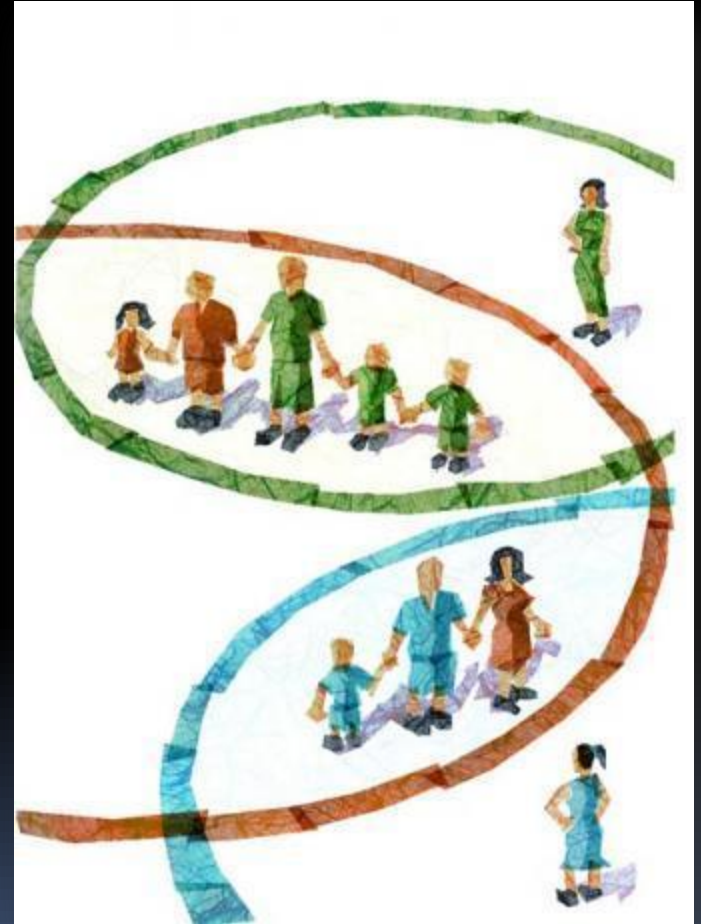
Los **cambios en los hábitos de trabajo**, el surgimiento de la **escuela como espacio social** y los cambios en la **estructura Familiar** caracterizaron dichas transformaciones y establecieron posibilidad para el surgimiento de la adolescencia y la juventud

Y los cambios en la estructura familiar

Familus significa "*sirviente que pertenece a un amo*". La familia estaba estrechamente unida a un régimen de Propiedad y a un sistema de producción; el esclavista.



Y las nuevas familias ?



◎ Adolescencia y Juventud

Construcción de saberes e imaginarios sociales



<http://www.profamilia.org.do/>

Con grados diversos de sofisticación o elaboración, el saber experto sobre jóvenes junto con las industrias culturales y mediáticas, han contribuido a formar representaciones sobre lo juvenil, cuyos efectos y consecuencias se conectan con relaciones de poder que regulan la sociedad y definen comportamientos, subjetividades y realidades.





Adolescencia: Consideraciones ideológicas

PROMOVER EL DESPLAZAMIENTO DE LAS ACTITUDES DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD “**DEL CONTROL.**” HACIA “**LA PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO Y EL CUIDADO MUTUO**”



Es necesario y saludable analizar este fenómeno toda vez que se piense en diseñar o implementar intervenciones preventivas. Canale I, Rachid V. En: Consideraciones sobre la asociación entre maternidad adolescente, delincuencia y marginalidad. 1998. Consejo Nacional de la Mujer. Capacitación Embarazo y Maternidad Adolescednte, Mod.





Visibilización positiva de la Adolescencia:

- ✓ Modalidades representativas de Participación
- ✓ Mostrar el aporte juvenil a la Sociedad
- ✓ Orientar hacia una aceptación positiva del adolescente
- ✓ Abordaje de la estigmatización de la Adolescencia como problema
- ✓ Efecto boomerang de priorizar el control sobre la “Perturbación Adolescente”
- ✓ Capital Humano

Participación Protagónica

- ✓ Romper con el adultocentrismo
- ✓ Tomar en cuenta la exclusión
- ✓ Dar voz a l@s adolescentes
- ✓ Espacios para la expresión de capacidades
- ✓ Asesoría y herramientas para la autoconducción
- ✓ Acompañamiento
- ✓ Propuesta de iniciativas
- ✓ Vinculación con programas





**Sujeto de Derecho
(vs. objeto de tutela)**

Actor estratégico del desarrollo

Convención Internacional de los Derechos del Niño/Niña Adolescente
Derecho a la salud.
Derecho a ser escuchado.
Derecho a tener una identidad.
Derecho a la información.
Derecho a la atención de la salud sexual y reproductiva.

**Si los responsables del mundo
son todos
venerablemente adultos,
y el mundo está como está,
¿no será que debemos
prestar más atención
a los jóvenes?**

Mario Benedetti



- **Me lo contaron y lo olvidé**
- **Lo ví y lo entendí**
- **Lo hice y lo aprendí**



**....No hay dos fuegos iguales
Hay fuegos grandes y fuegos chicos
y fuegos de todos los colores.
Hay gente de fuego sereno
que ni se entera del viento
y gente de fuego loco
que llena el aire de chispas.
Algunos fuegos, fuegos bobos,
no alumbran ni queman;
pero otros arden la vida con tantas ganas
que no se puede mirarlos sin parpadear ,
y quien se acerca, se enciende.**



Eduardo Galeano

L@s invitamos a visitar la WEB del
Comité de Adolescencia **ALAPE**



<http://www.adolescenciaalape.org/>

http://www.sasia.org.ar



**8º Congreso Argentino de Salud Integral en la
Adolescencia . 15-18 de Mayo 2013 .
Buenos Aires Argentina
Comité de Estudio Permanente del
Adolescente . Sociedad Argentina de
Pediatría**





Seminario Iberoamericano de Adolescencia y Juventud
14 de Octubre de 2013
La Habana - Cuba

<http://www.codajic.org/eventos>

II Congreso Virtual de la Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y el Caribe (CODAJIC). Octubre 2013

**II Congreso Virtual “Salud y Desarrollo de Adolescentes y Jóvenes 2013”
Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y el Caribe
(CODAJIC).**

Octubre 2013 www.codajic.org



“Donde haya un Adolescente pujando por crecer, debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”.

Winnicott

